

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Кафедра истории государства и права юридического института

Образовательная программа магистратура:
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программ:

Правовое государство;

Актуальные проблемы права и государства России и зарубежных стран;

Конституционно-правовые проблемы организации и деятельности
государственной и муниципальной власти в Российской Федерации;

Актуальные проблемы административного, финансового и таможенного
права;

Актуальные проблемы гражданского права;

Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права;

Проблемы уголовной политики и ее реализация в борьбе с преступностью

Уголовный процесс, криминалистика; судебная экспертиза, оперативно-
розыскная деятельность;

Актуальные проблемы международного и европейского права;

Информационное право и информационная безопасность

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины:

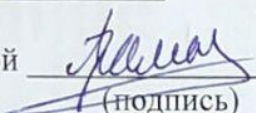
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала , 2022 год

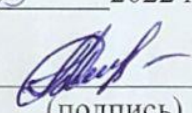
Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Разработчики : кафедра истории государства и права
Рамазанов А.Х.- зав.кафедрой , профессор ,доктор исторических наук
Айбатов М.М.- профессор ,доктор юридических наук

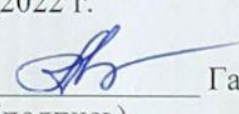
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории государства и права
от «17» 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Х.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института
от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г.

/ Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры, по направлению 40.04.01 Юриспруденция

Дисциплина реализуется в юридическом институте, кафедрой История государства и права

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения, становления, развития и эволюции политико-правовой мысли в России и зарубежных странах. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: -универсальных: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; общепрофессиональных: ОПК-3; ОПК-7;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме: экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий-108 часов

Очная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен	
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	108	16	-	24			32+ 36	экзамен

Заочная форма обучения

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен	
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	108	12	-	2			85+9	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;
- обобщить опыт многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства;
- ознакомить студентов с основными этапами развития политико-правовой мысли с учетом проблемно-теоретического характера учебного курса, начиная с политико-правовых учений Древнего Востока до государственно-правовых концепций XX в.;
- сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовой науки и реально существующих юридических институтов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры, по направлению 40.04.01 Юриспруденция

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» является базовым и обязательным курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, правоприменения, социального поведения в современном российском обществе.

Дисциплина «История политических и правовых учений» логически и методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, профессионального и информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Данный курс позволяет изучить в сравнительно-историческом плане государственно-правовые доктрины России и зарубежных стран, ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития нашего государства и права от простейших форм до современных, познать общие тенденции и особенности развития и эволюции государственно-правовой мысли в России и зарубежных странах. Многосложный характер предмета изучаемой дисциплины, охватывающей государственно-правовые концепции в различные исторические периоды, предопределяет основные методы познания: формационный и цивилизационный, а также другие, несущие выраженную познавательную сущность.

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» также необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:- Конституционное и муниципальное право;- Административное право;- Гражданское право;- Гражданский процесс;- Трудовое право;- Уголовное право;- Уголовный процесс;- Российское предпринимательское право;- Международное право;- Международное частное право;- Конституционное право зарубежных стран.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений Знает: систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов Владеет: основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Круглый стол

	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. Умеет: Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеет: навыками логично и аргументировано рассуждать.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах Знает: основные теории менеджмента; методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способы формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности Умеет: прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;	Презентация

	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	моделировать адекватные стоящим задачам способы управления Владеет: методологией проектирования управленческой деятельностью; способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных Знает: варианты решения задач, последовательность действий в решении поставленной задачи Умеет: оформлять решение задачи, представлять результаты выполненной задачи Владеет: навыками публичного выступления, навыками оформления решения задачи.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Знает: особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Знает: основные признаки управления; теоретические основы общего менеджмента; моделировать общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, принципы принятия и реализации управленческих решений Умеет: выбирать и формулировать цели, стоящие перед организацией; анализировать и систематизировать задачи управления; обобщать информацию для решения управленческих задач Владеет: навыками выявления	Разбор ситуаций

	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	фактов несоблюдения предписаний; инструментами решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений Знает: особенности поведения групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности. Умеет: предвидеть результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому	Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации Знает: основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Умеет: ориентироваться в	Презентация, диспут

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые 8 религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина Владеет: представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации; Знает: особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования Умеет: различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Круглый стол, рефераты

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	(личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеет: способами управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей Знает: основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; Умеет: осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами Владеет: навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; Знает: требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования Умеет: проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеет: методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	
---	---	---	--

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами ОПК-3.3. Понимает логическую структуру официального интерпретационного правового акта и его значение для системы законодательства	Знает: признаки пробелов и коллизий норм права Умеет: определять наличие пробелов и коллизий норм права Владеет: навыками выявления пробелов и коллизий норм права Знает: приемы и способы толкования норм права Умеет: использовать различные способы толкования для уяснения их содержания Владеет: навыками уяснения смысла и содержания норм права Знает: значение толкования правовых норм в процессе реализации права Умеет: разъяснять смысл и содержание правовых норм Владеет: навыками профессионального решения правовой коллизии	Круглый стол и разбор ситуаций
ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью	Знает: информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных Умеет: получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию Владеет: навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью	Рефераты и разбор ситуаций

	ОПК-7.2. Использует информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3. Готов решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знает: современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий Владеет: навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности Знает: требования информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Владеет: навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Таблица № 3

[illegible]

1	Предмет, метод и периодизация истории политических и правовых учений. Становление и развитие политико-правовой мысли в странах Древнего Востока	1		2					Устный опрос, тестирование
2	Политико-правовые учения в Античном мире	1		2	2				Устный опрос, рефераты
3	Средневековая политико-правовая мысль в странах Западной Европы и мусульманская политико-правовая идеология	1		2	2				Презентация, Рефераты, устный опрос
4.	Политико-правовая мысль России в XI-XVII вв	1		2	2			4	Устный опрос, рефераты
5.	Западноевропейские политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации	1			2			4	Устный опрос, рефераты
6.	Политико-правовые учения в Голландии и Англии в XVII в.	1			2			4	Устный опрос, рефераты
7.	Политические и правовые учения западноевропейского Просвещения в XVII-XVIII вв.	1			2			4	Устный опрос, рефераты
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	12			16	
МОДУЛЬ 2. Политико-правовые учения в Новое и Новейшее время									
1	Политическая и правовая мысль России в XVIII в.	1		2	2				Устный опрос, круглый стол
2.	Политические и правовые учения в США в период борьбы за	1		2	2				Устный опрос, разбор ситуаций

1	Предмет, метод и периодизация истории политических и правовых учений. Становление и развитие политико-правовой мысли в странах Древнего Востока	1		2					Устный опрос, тестирование
2	Политико-правовые учения в Античном мире	1		2				4	Устный опрос, рефераты
3	Средневековая политико-правовая мысль в странах Западной Европы и мусульманская политико-правовая идеология	1		2				4	Презентация, Рефераты, устный опрос
4.	Политико-правовая мысль России в XI-XVII вв	1		2	2				Устный опрос, рефераты
5.	Западноевропейские политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации	1						6	Устный опрос, рефераты
6.	Политико-правовые учения в Голландии и Англии в XVII в.	1						6	Устный опрос, рефераты
7.	Политические и правовые учения западноевропейского Просвещения в XVII-XVIII вв.	1						6	Устный опрос, рефераты
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	2			26	
МОДУЛЬ 2. Политико-правовые учения в Новое и Новейшее время									
1	Политическая и правовая мысль России в XVIII в.	1		2				4	Устный опрос, круглый стол
2.	Политические и правовые учения в США в период борьбы за	1		2				4	Устный опрос, разбор ситуаций

	независимость								
3.	Германские политико-правовые учения в конце XVIII - начале XIX в.							6	Устный опрос
4.	Российская политико-правовая мысль в XIX в.							6	Устный опрос
5.	Западноевропейские политико-правовые учения в XIX в.							6	Устный опрос
6.	Политико-правовая мысль России в XX в.							4	Устный опрос
7.	Зарубежные политико-правовые учения XX в.							4	Устный опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4				32	
	МОДУЛЬ 3. Подготовка и сдача экзамена								
1.	Подготовка и сдача экзамена							36	экзамен
	<i>Итого по модулю 3:</i>								
	Итого:			12	2			85+9	

7.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории политических и правовых учений. Становление и развитие политико-правовой мысли в странах Древнего Востока

Понятие и общая характеристика политического и правового учения. Политические и правовые учения в системе политического и правового сознания. Соотношение политического и правового учений, массового политического и правового сознания.

Предмет истории политических и правовых учений, ее место в системе юридических наук. Взаимосвязь истории политических и правовых учений в современной теории политики, государства и права.

Метод истории политических и правовых учений. Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений, структура курса.

Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во 2 - 1 тысячелетии до н.э. у древних индусов, египтян, китайцев, вавилонян, евреев, персов. Рационализация политико-правовых представлений в 1 тысячелетии до н.э. Особенности этого процесса в странах Древнего Востока.

Основные идеи религиозно-этического течения зороастризма.

Политическая и правовая мысль Древней Индии. Политико-правовая мысль Древнего Китая (Лао-Цзы, Конфуций, Мо-Цзы, Шан-Ян).

Тема 2. Политико-правовые учения в Античном мире

Общая характеристика и периодизация возникновения и развития древнегреческой политико-правовой мысли. Политические и правовые взгляды софистов. Политико-правовые взгляды Сократа, Платона и Аристотеля. Политико-правовая мысль периода эллинизма. Взгляды Эпикура, стоиков и Полибия.

Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме. Учение Цицерона о государстве и праве.

Учение римских юристов о праве (Гай, Папиниан, Павел, Ульпиан, Модестион).

Политико-правовые взгляды Аврелия Августина. Деление человеческого рода на два разряда. Учение о проступках и преступлениях, о преступлениях и наказаниях.

Тема 3. Средневековая политико-правовая мысль в странах Западной Европы и мусульманская политико-правовая идеология

Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества.

Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

Основные направления средневековой юридической мысли. Основание Ирнерием школы глоссаторов в Болонье. Римское, каноническое (церковное) и обычное право в западноевропейском средневековье.

Основные взгляды представителей обычного права и сторонников канонического права (Г. Брэктон, Ф. Де Бомануар).

Возникновение и развитие мусульманского права, его источники, структура и механизм действия. Доктрина – основной источник мусульманского права в VIII-X вв.; возникновение различных школ-толков.

Основные взгляды о политике, государстве и власти в политико-правовых учениях Абу-ан-Насра-аль-Фараби, Ибн Сины и Ибн Рушда.

Аль-Маварди и его учение о Халифате. Основные политико-правовые взгляды Ибн Халдуна.

Радикальный пересмотр традиционных мусульманских политических представлений во взглядах мусульманских реформаторов в XIX веке. Аль-Афгани – основоположник идейного течения исламской реформации по праву. Реформистские взгляды Мухаммеда Абдо. Теоретико-религиозные взгляды Мухаммеда Рашид Рида. Основные политико-правовые взгляды Али-Абдель-Резека.

Тема 4. Политико-правовая мысль России в XI-XVII вв.

Основные политико-правовые взгляды Иллариона в его трактате «Слово о Законе и Благодати». Политическая программа Владимира Мономаха. Проблема организации и осуществления верховной власти; принципы отправления правосудия в стране.

Политико-правовые воззрения Даниила Заточника. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей). Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим». Политико-правовые воззрения Федора Карпова.

Политические и правовые взгляды Зиновия Отенского. Политическая программа И.С. Пересветова. Политические взгляды Ивана Грозного. Политические воззрения А.М.

Курбского.

Тема 5. Западноевропейские политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации

Основные черты эпохи Возрождения и Реформации. Политико-правовые взгляды Н.Макиавелли.

Политические и правовые идеи Реформации. Основные взгляды М.Лютера как идеолога Реформации.

Политико-правовые взгляды французского мыслителя Жана Бодена. Разработка Ж.Боденом проблем суверенитета государства.

Политико-правовые идеи европейского социализма XVI-XVII вв. Томас Мор и Томазо Кампанелла – видные представители европейского утопического социализма.

Тема 6. Политико-правовые учения в Голландии и Англии в XVII в.

Идеи естественного права и договорного происхождения государства в политико-правовых учениях Голландии. Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Политическое и правовое учение Баруха Спинозы.

Основные направления английской политико-правовой мысли.

Идеи индипендентов (Джон Мильтон, Олджернон Сидней, Джеймс Гаррингтон). Политико-правовая доктрина левеллеров. Взгляды Джона Лильберна. Политико-правовые взгляды диггеров.

Политико-правовое учение Томаса Гоббса. Учение Джона Локка о государстве и праве в книге «Два трактата о государственном правлении».

Тема 7. Политические и правовые учения западноевропейского Просвещения в XVII-XVIII вв.

Общая характеристика политико-правовой идеологии просветительства.

Политико-правовые взгляды Вольтера. Политико-правовое учение Шарля Луи Монтескье. Политико-правовые взгляды Жан-Жака Руссо

Политико-правовые идеи якобинцев (Ж.-П.Марат, М. Робеспьер).

Политико-правовая идеология французского социализма (Морелли, Мабли, Г.Бабеф).

Естественно-правовые учения Германии в XVII-XVIII вв. (С.Пуфендорф, Х.Томазия, Х.Вольф).

Политико-правовые учения Италии в XVIII (Ч.Беккариа, Д.Вико).

МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Тема 8. Политическая и правовая мысль России в XVIII в.

Укрепление абсолютистских тенденций в развитии русской государственности во второй половине XVII века. Идеология просвещенного абсолютизма (С.Полоцкий, Ю.Крижанич).

Политико-правовая идеология защитников абсолютизма (Ф.Прокопович, В.Н. Татищев). Политическая программа И.Т. Посошкова. Политические взгляды М.М. Щербатова.

Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого. Политико-правовое учение А.Н. Радищева.

Тема 9. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость

Становление американской политико-правовой мысли. Идеи памфлета Джона Адамса «Мысли о правительственной власти». Политические взгляды Б.Франклина.

Политико-правовые идеи Т.Пейна в его сочинениях «Права человека», «Здравый смысл», «Век разума».

Политические взгляды Т.Джефферсона. Политико-правовые взгляды А.Гамильтона. Политические идеи Дж.Адамса. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона. Понятие и сущность права в сочинениях Холмса «Общее право», «Путь права».

Тема 10. Германские политико-правовые учения в конце XVIII- начале XIX в.

Основные направления развития политико-правовой мысли Германии.

Учение И.Канта о государстве и праве. Историческая школа права (Г.Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта).

Учение Гегеля о государстве и праве. Гегель о соотношении гражданского общества и государства.

Тема 11. Российская политико-правовая мысль в XIX в.

Либеральные политико-правовые взгляды М.М. Сперанского. Кодификационная деятельность М.М. Сперанского. Охранительный либерализм Н.М. Карамзина.

Политико-правовые взгляды декабристов. Взгляды П.И. Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Политико-правовые взгляды славянофилов и западников. Реформаторские идеи в России. Основные положения проектов реформ Н.Серно-Соловьевича и А.М. Унковского.

Радикальные идеи в России. Идеи революционного утопического социализма во взглядах А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Анархистская теория М.А. Бакунина. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях П.А. Кропоткина и П.Л. Лаврова.

Либеральные взгляды в России. Либеральные взгляды Б.Н. Чичерина на государство и право. Социологический подход к изучению права в трудах С.А. Муромцева и Н.М. Коркунова. Политико-правовые взгляды М.М. Ковалевского.

Консервативные учения. Теория культурно-исторических типов человеческой цивилизации Н.Я. Данилевского. Византизм К.Л. Леонтьева. Философия права В.С. Соловьева.

Тема 12. Западноевропейские политико-правовые учения XIX в.

Основные черты политико-правовой идеологии либерализма. Английский либерализм (И.Бентам, Д.Милль). Политические и правовые воззрения И.Бентама. Политико-правовые взгляды Джона Милля.

Французский либерализм (Б.Констан, А.Токвиль). Политико-правовые взгляды Бенджамена Констана.

Политико-правовые воззрения Алексиса де Токвиля. Немецкий либерализм (В.Гумбольдт, Л.Штейн). Политико-правовые взгляды В.Гумбольдта. Политико-правовые взгляды Лоренца Штейна.

Политико-правовые воззрения идеологов социализма (А.Сен-Симон, Ш. Фурье, Р.Оуэн).

Политико-правовые взгляды Шарля Фурье. Взгляды Роберта Оуэна на государство и право. Проблемы государства и права в социологии.

Учение Р.Иеринга о праве и государстве. Социологическая теория государства Л.Гумпловича. Неокантианское учение о праве Р.Штаммлера.

Учение Дж.Остина о праве. Политические идеи Г.Спенсера. Политико-правовое учение Ф.Ницше.

Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве.

К.Маркс и Ф.Энгельс о базисе и надстройке, о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах.

Тема 13. Политико-правовая мысль России в XX в.

Особенности политической и идейной жизни России в начале XX века. Распространение идей марксизма. Идея Г.В. Плеханова «благо революции – верховный закон».

Идея правового государства С.А. Котляровского.

Правовое социалистическое государство Б.А. Кистяковского. Сочетание профессионально-юридического догматизма и философского позитивизма в концепции власти Г.Ф. Шершеневича.

Разработка Н.И. Трубецким проблем религиозной философии и философии права. Психологическая теории права Л.И. Петражицкого. Философия естественного права П.И. Новгородцева.

Правоведы российского зарубежья. Идеалистические взгляды Н.А. Бердяева. И.А. Ильин о сущности государства и права.

П.Б. Струве. Идея об особой культурной роли интеллигенции; взаимодействие интеллигенции и государства.

П.А. Сорокин. Создание русской школы социологии уголовного права и криминологии; структура правил поведения.

Политико-правовые взгляды Г.В.Плеханова и В.И. Ленина на государство и власть. Взгляды Н.И. Бухарина на политику, государство и право. Политические идеи И.В. Сталина. Правопонимание советского времени.

Психологическая концепция классового права Н.А. Рейснера.

Право как форма общественного сознания во взглядах И.П. Разумовского. Концепция «социалистического права» Пашуканиса (1936).

Тема 14. Зарубежные политико-правовые учения XX в.

Позитивистский нормативизм Г.Кельзена. Л.Дюги – защитник социально-юридического понимания права. Концепция нового государственного строя Л.Дюги.

Вклад Мориса Ориу в развитие теории конституционализма. Политический плюрализм Г.Ласки.

Основные идеи социологии права в работе Е.Эрлиха «Основы социологии права» (1913). Концепция «свободного права» Е.Эрлиха.

Возникновение концепции «социального права» Г.Гурвича в 30-х годах XX в. Концепция социологического права Роско Паунда в работе «Юриспруденция» (1959).

Разработка концепции права как инструмента социального контроля скандинавским социологом Э.Россом.

Политико-правовая идеология национал-социализма. Идеи «сильного государства и «справедливой социальной политики». Социальная база национал-социалистической идеологии. Концепция исконного неравенства рас, их деление на «полноценные» и «неполноценные».

Возрожденное естественное право. Естественно-правовая концепция Фуллера. Естественно-правовые концепции Дж. Роулса (Теория справедливости, 1972) и Дж. Финниса (Естественный закон и естественное право, 1980.).

Интегративная юриспруденция. Концепция синтезирующего (интегративного) правоповедения (Виноградов, Яценко, Холл).

Теория элит, бюрократии и технократии Вильфредо Парето и Гозтано Моски. Теория политического класса Г. Моски («Теория правления и парламентское правление»). Теория элиты В. Парето («Трактат общей социологии»). Концепция правления «ничтожного меньшинства» или «правлящей элиты».

Современные политико-правовые идеи: неолиберализм, неоконсерватизм, теория государственного благоденствия и социального правового государства.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

Занятие № 1

Тема 1. Политико-правовые учения в странах Древнего Востока и античном мире

План

1. Политико-правовые учения в Древней Индии
2. Политико-правовые учения в Древнем Китае
3. Учение софистов и Сократа о праве и государстве
4. Политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля.
5. Учение Цицерона о государстве и праве.
6. Политико-правовые учения римских стоиков и римских юристов.
7. Христианская концепция А.Августина.

Литература

1. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006 г.
2. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. В.П. Малахова. – М., 2000.
3. Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения: В 64 т. Т.4. – М., 1084.
4. Антология мировой политической мысли: В 5 т. – М., 1997-2000.
5. Батиев Д.В. Закон и справедливость в философии Платона // Правоведение. 2005. №5. – С.164-174.
6. Серегин А.В. Античные мыслители о монархической форме правления // Правоведение. 2006. №5. – С.160-168.
7. Луковская Д.И. Политико-правовые учения эпохи античной классики (V-IV вв. до н.э.): Аристотель // История государства и права. 2008. №15.
8. Луковская Д.И. Становление политико-правовой мысли в Древней Греции // История государства и права. 2008. №13.
9. Луковская Д.И. Политико-правовые учения эпохи античной классики (середина V-IV вв. до н.э.): софисты // История государства и права. 2008. №13.
10. Луковская Д.И. Политико-правовые учения эпохи античной классики (середина V-IV вв. до н.э.): Сократ // История государства и права. 2008. №14.
11. Луковская Д.И. Политико-правовые учения эпохи античной классики (середина V-IV вв. до н.э.): Платон // История государства и права. 2008. №15.
12. Иванов А.А. Становление древнеримской юридической науки и юридического образования // Юридическое образование и наука. 2008. №1.
13. Юридическая техника римской юриспруденции классического периода // Журнал российского права. 2008. №12.

14. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 396 с.

Занятие № 2

Тема 2. Средневековая политико-правовая мысль в странах Западной Европы и мусульманская правовая идеология

План

1. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
2. Средневековые ереси и политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
3. Средневековые юристы.
4. Основные политико-правовые направления в исламе.
5. Политико-правовые взгляды Ибн-Халдуна.

Литература

1. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. В.П. Малахова. – М., 2000.
2. История политических и правовых учений / Под ред. О.Э. Лейста. – М., 2000.
3. Айбатов М.М. История политических и правовых учений: Курс лекций. – Махачкала, 2005.
4. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М.: Норма, 2006.
5. Ханбабаев К.М. Мусульманское право в современном Дагестане: состояние и проблемы // Северо-Кавказский юридический вестник. 2006. №3.
6. Ханбабаев К.М. Мусульманское право в современном Дагестане: состояние и проблемы. Часть вторая // Северо-Кавказский юридический вестник. 2006. №4.
7. Золотухина Н.М. Особенности средневековой политической и правовой мысли в России // Российское правосудие. 2007. №11.
8. Артемов В.Ю. Источники и доктринальные школы мусульманского права // Журнал российского права. 2007. №3.
9. Примак Т.К., Старостина С.А. Договор в мусульманской политико-правовой доктрине // Государство и право. 2008. №9.
10. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 396 с.

Занятие № 3

Тема 3. Политико-правовая мысль России в XI-XVII вв.

План

1. Политико-правовые взгляды киевского митрополита Иллариона, В. Мономаха и Д. Заточника.
2. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей).
3. Политическая концепция Филофея, Ф. Карпова и З. Отенского.
4. Политические взгляды И.С. Пересветова и Ивана Грозного.
5. Политико-правовые воззрения А.М. Курбского и И. Тимофеева.
6. Политические взгляды С. Полоцкого, Ю. Крижанича и А.Л. Ордина-Нащокина.

Литература

1. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России. XI–XX вв. – М., 1995.
2. История политических и правовых учений / Под ред. А.Н. Хорошилова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
3. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России. – М., 1999.
4. Габитов М.Р. Становление русской государственности в IX–XV вв. // Право и государство. 2007. №6.
5. Габитов М.Р. Государственность и право Московского царства // Право и государство. 2007. №10.
6. Золотухина Н.М. особенности средневековой политической и правовой мысли в России // Российское правосудие. 2007. №11.
7. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.:Изд-во Юрайт, 2019.-396с.

Занятие № 4

Тема 4. Западноевропейские политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации

План

1. Политико-правовые взгляды Никколо Макиавелли.
2. Политико-правовые учения в период Реформации.
3. Учение Жана Бодена о государстве.
4. Европейские социалистические идеи в XVI–XVII вв.

Литература

1. Правовая мысль: Антология / Сост. В.П. Малахов. – М.: Академический проект, 2003.
2. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. – М.: Изд-во «Приор», 2000.
3. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
4. Макиавелли Н. Государь // Избранные произведения. – М., 1982.
5. Мор Т. Утопия. – М., 1978.
6. История политических и правовых учений / Под ред. А.Н. Хорошилова. – М.: ИНИТИ-ДАНА, 2008.
7. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.:Изд-во Юрайт, 2019.-396с.

Занятие № 5

Тема 5. Политико-правовые учения Голландии и Англии в XVII в.

План

1. Учения Гуго Гроция о государстве и праве.
2. Политико-правовые взгляды Баруха Спинозы.
3. Основные направления в развитии английской политико-правовой мысли XVII в.

4. Политико-правовые взгляды Томаса Гоббса.
5. Учение Джона Локка о государстве и праве.

Литература

1. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006.
2. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
3. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. – М.: «Издательство Приор», 2000.
4. Локк Дж. Два трактата о правлении // Сочинения: В 3 т. Т.3. – М., 1988.
5. Спиноза Б. Политический трактат // Избранные произведения. Т.2. – М., 1957.
6. Исаев И.А. Левиофан и номос: Томас Гоббс и Карл Шмит о правомерности власти // Право и государство. 2007. №3.
7. Гориянов О.В. Идеал государства как механизма «по принятию решений» (на примере политической философии Т.Гоббса) // Право и государство. 2007. №12.
8. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М:Изд-во Юрайт, 2019.-396с.

Занятие № 6

Тема 6. Политические и правовые учения западноевропейского Просвещения в XVII-XVIII вв.

ПЛАН

1. Политико-правовые взгляды Вольтера.
2. Политико-правовое учение Ш.Монтескье.
3. Политико-правовое учение Жан-Жака Руссо.
4. Политико-правовая идеология якобинцев.
5. Политико-правовая идеология французского социализма

Литература

1. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006.
2. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
3. Григонис Э.П., Кирия К.Д. Эволюция представлений о взаимоотношениях законодательной и исполнительной власти в учениях Дж.Локка и Ш.Монтескье // История государства и права. 2008. №9.
4. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре // Трактаты. – М., 1969.
5. Сулейманов Б.Б. Ш.Монтескье о судебной власти // История государства и права. 2005. №8.
6. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М:Изд-во Юрайт, 2019.-396с.

МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Занятие № 7

Тема 7. Политическая и правовая мысль России в XVIII в.

ПЛАН

1. Политические взгляды Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
2. Политические взгляды И.Т. Посошкова.
3. Политико-правовые взгляды М.М. Щербатова.

4. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
5. Политические взгляды Я.П. Козельского и А.Н. Радищева

Литература

1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений. – М., 2009.
2. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. – М.: Юрид.лит., 1999.
3. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006.
4. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
5. История политических и правовых учений: Хрестоматия / под ред. В.п. Малахова. – М., 2000.
6. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 396с.

Занятие №8

Тема 8. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость

ПЛАН

1. Политико-правовые взгляды республиканцев (Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон).
2. Политико-правовые взгляды федералистов (А. Гамильтон, Д. Адамс, Дж. Медисон).
3. Правовые взгляды Дж. Маршалла, Дж. Калхуна, В. Вильсона и О. Холмса.

Литература

1. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006.
2. Айбатов М.М. История политических и правовых учений. – Махачкала, 2005.
3. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
4. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. – М.: «Издательство Приор», 2000.
5. Баев В.Г. «Идея государства» Канта и Гегеля: философские учения и государственная практика в Германии начала XIX века // Право и политика. 2005. №7.
6. Баев В.Г. Историческая школа права: теория и политическая практика в Германии (1815-1848 гг.) // Право и политика. 2005. №10.
7. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 396с.

Занятие № 9

Тема 9. Германские политико-правовые учения в конце XVIII - начале XIX в.

ПЛАН

1. Политико-правовая доктрина И. Канта.
2. Политико-правовые взгляды И. Фихте и историческая школа права в Германии.
3. Учение Гегеля о государстве и праве
4. Естественно-правовые учения в Германии и Италии в XVII-XVIII вв.

Литература

1. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006.
2. Айбатов М.М. История политических и правовых учений. – Махачкала, 2005.
3. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
4. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. – М.: «Издательство Приор», 2000.
5. Баев В.Г. «Идея государства» Канта и Гегеля: философские учения и государственная практика в Германии начала XIX века // Право и политика. 2005. №7.
6. Баев В.Г. Историческая школа права: теория и политическая практика в Германии (1815-1848 гг.) // Право и политика. 2005. №10.
8. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М:Изд-во Юрайт, 2019.-396с.

Занятие №10

Тема 10. Российская политико-правовая мысль в XIX в.

ПЛАН

1. Проблемы модернизации государственно-правовой системы России во взглядах М.Сперанского.
2. Политико-правовые взгляды Н.М.Карамзина
3. Проблемы государства и права во взглядах П.И.Пестеля.
4. Конституционные взгляды Н.М.Муравьева

Литература

1. Исаев И.А., Золотухина Н.М. история политических и правовых учений России. XI-XX вв. – М., 1995.
2. История политических и правовых учений / Под ред. А.Н. Хорошилова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
3. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России. – М., 1999.
4. Габитов М.Р. Становление русской государственности в IX-XV вв. // Право и государство. 2007. №6.
5. Габитов М.Р. Государственность и право Московского царства // Право и государство. 2007. №10.
6. Золотухина Н.М. особенности средневековой политической и правовой мысли в России // Российское правосудие. 2007. №11.
9. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М:Изд-во Юрайт, 2019.-396с.

Занятие №11

Тема 11. Политико-правовые учения в странах Западной Европы в XVIII-XIX вв.

План

1. Учение Р.Иеринга о праве и государстве
2. Проблемы государства и права во взглядах Р.Штамлера и Дж.Остина
3. Политические идеи Г.Спенсера
4. Политико-правовые взгляды Ф.Ницше
5. Политико-правовая доктрина марксизма.

Литература

1. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006.

2. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
3. Григонис Э.П., Кирия К.Д. Эволюция представлений о взаимоотношениях законодательной и исполнительной власти в учениях Дж.Локка и Ш.Монтескье // История государства и права. 2008. №9.
4. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре // Трактаты. – М., 1969.
5. Сулейманов Б.Б. Ш.Монтескье о судебной власти // История государства и права. 2005. №8.
6. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 396с.

Занятие № 12

Тема 12. Политико-правовая мысль России в XX в.

План

1. Подходы Г.В.Плеханова, С.А.Котляровского, Г.Ф.Шершеновича и Б.А.Кистяковского к вопросам государства и права
2. Политико-правовые взгляды российских философов (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, И.А.Ильин)
3. «Психологическая теория права» Л.И.Петражицкого
4. Большевицкая доктрина государства и права
5. Сталин И.В. о проблемах государства и права

Литература

1. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений. – М., 2009.
2. Азаркин Н.М. История юридической мысли России: Курс лекций. – М.: Юрид.лит., 1999.
3. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006.
4. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
5. История политических и правовых учений: Хрестоматия / под ред. В.п. Малахова. – М., 2000.
6. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 396с.

Занятие № 13

Тема 13. Зарубежные политико-правовые учения XX в.

План

1. Теория позитивистского нормативизма австрийского философа права Г.Кельзена
2. Идеи солидаризма и институционализма XX в. (Л.Дюги, М.Ориу)
3. Идеология национал -социализма
4. Теория элит, бюрократии и технократии (В.Парето, Г.Моски, А Бентли)

Литература

1. История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006.
2. Айбатов М.М. История политических и правовых учений. – Махачкала, 2005.
3. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.

4. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. – М.: «Издательство Приор», 2000.
5. Баев В.Г. «Идея государства» Канта и Гегеля: философские учения и государственная практика в Германии начала XIX века // Право и политика. 2005. №7.
6. Баев В.Г. Историческая школа права: теория и политическая практика в Германии (1815-1848 гг.) // Право и политика. 2005. №10.
7. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М:Изд-во Юрайт, 2019.-396с.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01. - «**Юриспруденция**» (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения учебного курса «**История политических и правовых учений**» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса «**История политических и правовых учений**», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов следственной, прокурорской и адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; организация проведения кружка по истории государства и права, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов;
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий:

- дискуссии;- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль - экзамен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы магистрантов необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);

- электронные библиотеки по курсу ;

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории исполнительной власти;

- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы магистранта имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине. В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, магистрант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Темы эссе и рефератов

1. Становление и развитие политико-правовых учений в странах Древнего Востока.
2. Политико-правовые учения в древней Греции.
3. Учение Платона о государстве и праве.
4. Политико-правовые учения в Древнем Риме.
5. Развитие средневековой политико-правовой мысли в странах Западной Европы.
6. Становление и развитие мусульманской политико-правовой мысли.
7. Развитие политико-правовой мысли в Киевской Руси.
8. Развитие и эволюция политико-правовой мысли в древнерусском государстве в XI-XIV вв.
9. Политико-правовая мысль в России в XV-XVII вв.
10. политико-правовые взгляды Н.Макиавелли.
11. Западноевропейские политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации.
12. Политико-правовые идеи европейского социализма в XVI-XVII вв.
13. Становление и развитие политико-правовой мысли в Голландии в XVII в.
14. Политико-правовые учения Англии в XVII в.
15. Учение Дж.Локка о государстве и праве.
16. Политико-правовые взгляды французских мыслителей в XVII-XVIII вв.

17. Политико-правовые учения в странах Западной Европы в эпоху Просвещения.
18. Эволюция политико-правовой мысли в России в XVIII в.
19. Политико-правовые учения США в XVIII-XIX вв.
20. Политико-правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX в.
21. Учение И.канта о государстве и праве.
22. Развитие политико-правовой мысли в России в первой половине XIX в.
23. Политико-правовые взгляды М.Сперанского.
24. Политико-правовые взгляды декабристов.
25. Западноевропейские политико-правовые учения в первой половине XIX в.
26. Марксистская политико-правовая доктрина.
27. Политико-правовые учения в странах Западной Европы во второй половине XIX в.
28. Политико-правовая мысль в России во второй половине XIX в.
29. Политико-правовая доктрина большевизма.
30. Зарубежные политико-правовые учения XX века.
31. Учение Гегеля о государстве и праве.
32. Политико-правовая мысль просветителей Дагестана в XIX в.
33. Политико-правовые взгляды Мирзы Казем-Бека.

Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

Тесты предназначены для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к текстам – предлагает анализ фрагментов источников.

Усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных исторических понятий. Тесты дают возможность проверить знания некоторых из них.

Тесты обязательны для самостоятельной работы студентов, обучающихся всистеме дистанционного образования, а также могут быть использованы и для самопроверки знаний всеми студентами. Вопросы тестов преподаватель может применять и на семинарском занятии.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1. Предметом истории политических и правовых учений являются:**
 - а) история искусства управления государством;
 - б) законы приведения воли многих к единой цели;
 - в) теоретически оформленные в доктрину взгляды на государство, право, политику;
 - г) история политического неравенства и уничтожение людей из-за иллюзорных целей.
- 2. Основателем даосизма, одного из наиболее влиятельных течений древнекитайской общественно-политической мысли, считается:**
 - а) Конфуций;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Мо-цзы;
 - г) Шан Ян.
- 3. Видным теоретиком легизма и одним из основателей школы «законников» в Древнем Китае был:**
 - а) Конфуций;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Мо-цзы;

г) Шан Ян.

4. Концепция «идеального государства» принадлежит:

- а) Платону;
- б) Горгию;
- в) Протагору;
- г) Периклу.

5. Платон считал, что идеальное государство как правление лучших – это:

- а) олигархия;
- б) охлократия;
- в) демократия;
- г) аристократия.

6. Право Аристотель называл:

- а) демократическим правом;
- б) политическим правом;
- в) аристократическим правом;
- г) олигархическим правом.

7. Государство как дело, достойное народа определял:

- а) Тит Лукреций Кар;
- б) Аристотель;
- в) Ульпиан;
- г) Цицерон.

8. Четыре вида законов: вечный, естественный, человеческий и божественный в своем учении обосновывал:

- а) Фома Аквинский;
- б) Марсилий Падуанский;
- в) Аврелий Августин;
- г) Ирнерий.

9. Основателем школы глоссаторов в Болонье является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Марсилий Падуанский;
- в) Аврелий Августин;
- г) Ирнерий.

10. Крупнейшим вкладом Ж. Бодена в развитие политико-теоретического знания является:

- а) формирование теории естественного права;
- б) развитие идеологии Реформации;
- в) разработка проблемы суверенитета государства;
- г) введение термина «государство» в политическую науку Нового времени.

11. Автором теории «Москва – третий Рим» был:

- а) Иван IV (Грозный);
- б) Максим Грек;
- в) Нил Сорский;
- г) монах Филофей.

12. По мнению Д. Локка, первое место в стране отводится власти:

- а) исполнительной;
- б) судебной;
- в) законодательной;
- г) федеративной.

13. Известный мыслитель эпохи европейского Просвещения, утверждающий соответствие законов и организации государственной власти географическим факторам и физическим свойствам страны, ее положению и размерам, климату и т.п.:

- а) Джон Локк;
- б) Томас Гоббс;
- в) Жан-Жак Руссо;
- г) Шарль Монтескье.

14. Подчеркивая своеобразие своего подхода к исследованию сущности права, Гегель писал: «Наука о праве есть часть...»:

- а) теологии;
- б) юриспруденции;
- в) философии;
- г) антропологии.

15. Главой школы «возрожденного естественного права» в России считался:

- а) Г.Ф. Шершеневич;
- б) Б.А. Кистяковский;
- в) П.И. Новгородцев;
- г) Г.В. Плеханов.

16. Русские теоретики правового государства дореволюционного периода:

- а) Г.В. Плеханов, В.И. Ленин;
- б) П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин;
- в) Б.Н. Чичерин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев;
- г) К.П. Победоносцев, К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский.

17. Возникновение юридического позитивизма обычно относят к первой половине XIX в. и связывают его с творчеством:

- а) Б. Константа;
- б) Дж. Остина;
- в) А. Сен-Симона;
- г) Р. Моля.

18. «Новый путь развития России – это идея единения России и Европы», – в середине XVIII в. утверждали:

- а) западники;
- б) анархисты;
- в) славянофилы;
- г) социал-демократы.

19. «Своеобразие народа обнаруживается в его праве так же, как и его языке и нравах», – в первой половине XIX в. утверждали представители:

- а) юридического позитивизма;
- б) теологической доктрины;
- в) классовой теории;
- г) исторической школы права.

20. «Право – это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого», – утверждал:

- а) Г. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Ш.Л. Монтескье;
- г) О. Конт.

21. «Сила правительства ограничивается равновесием сил народных. В сем состоит внутренний образ правления», – в начале XIX в. писал:

- а) М.М. Сперанский;
- б) Н.М. Карамзин;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) Ф. Прокопович.

22. Следуя И. Канту, Б.А. Кистяковский утверждал, что в основе права лежит:

- а) абстрактное право;

- б) «дух нации»;
- в) «общая польза»;
- г) принцип этического должностования.

23. Автором психологической теории права и государства является:

- а) П.И. Новгородцев;
- б) Г.Ф. Шершеневич;
- в) Л.И. Петражицкий;
- г) Е.Н. Трубецкой.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- активное участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ и ведение конспектов - 5 баллов.
- устный опрос - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
по курсу магистратуры
«История политических и правовых учений»**

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие магистранта на всех семинарских занятиях семестра и получение магистрантом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.
3. Магистранты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы, либо эссе, либо в форме тестирования.
4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.
5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения магистрантов на первом семинарском занятии семестра.
6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Таблица № 5

Критерии оценки (позитивные и/или негативные требования) квалификационные	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо	Не

— Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

7. Критерии оценки эссе:

Таблица № 6

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

Примечание: Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

8. Критерии оценки теста:

- правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);
- правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

Рекомендации по оцениванию реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

– умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата(доклада)

Таблица 7.

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. История политических и правовых учений /Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 1998.

2. История политических и правовых учений: Хрестоматия /Под ред. В.П. Малахова. – М., 2000.
3. История политических и правовых учений. Домарксистский период. – М., 1991.
4. История политических и правовых учений / Под ред. О.Э. Лейста. – М., 2006.
5. История политико-правовых учений: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.Н. Хорошилова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
6. Айбатов М.М. История политических и правовых учений: Курс лекций. – Махачкала, 2005.
7. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М.: НОРМА, 2006.
8. Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии и истории политических и правовых учений. – М., 2000.
9. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России. – М., 1999.
10. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие.- М.:Изд.Юрайт.2011
- 11.Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М: Изд-во Юрайт, 2019.-396с.

8.2. дополнительная литература:

1. Краснов Б.И. Введение в историю политической науки // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
2. Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. – Т. 4. – М., 1984.
3. Бакунин М.А. Государство и анархия // Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. – М., 1989.
4. Гегель Г.В. Философия права. – М., 1990.
5. Гоббс Т. Левиафан // Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. – Т. 2. – М., 1991. – С. 93–287.
6. Гроций Г. О праве войны и мира. – М., 1956.
7. Антология мировой политической мысли: В 5 т. – М., 1997– 2000.
8. Азаркин Н.Н., Шевченко В.Н., Мартышин О.В. История политических учений. – М., 1994.
9. Баскин Ю.Я. Очерки по истории политических учений. – Л., 1991.
10. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России. XI–XX вв. – М., 1995.
11. История политических учений / Под ред. О.В. Мартышина. Вып. 1–2. – М., 1996.
12. Десницкий С.Е. Представление о учреждении законодательной, судительной и наказательной власти в Российской империи // Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII в. – Т. 1. – М., 1952.
13. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
14. Йеринг Р. Борьба за право. – М., 1991.
15. Кампанелла Т. Город Солнца. – М., 1954.
16. Кант И. Метафизика нравов // Сочинения: В 6 т. - Т. 4. Ч. 2. – М., 1965.
17. Кистяковский Б.А. Философия и социология права. – СПб., 1998.
18. Ленин В.И. Государство и революция // Полное собрание сочинений. Т. 33 (или другое издание).
19. Локк Дж. Два трактата о правлении // Сочинения: В 3 т. Т. 3. – М., 1988.
20. Макиавелли Н. Государь. // Избранные произведения. – М., 1982.
21. Монтескье Ш. О духе законов // Избранные произведения. – М., 1955.

22. Мор Т. Утопия. – М., 1978.
 23. Наказ Екатерины II, данный Комиссии о составлении проекта нового Уложения // Ермашов Д.В., Ширинянц А.А. У истоков российского консерватизма. – М.: МГУ, 1999. – С. 137–201.
 24. Платон. Государство. Политик. Законы // Сочинения: В 3 т. – Т. 3. Ч. 1. – М., 1971; Т. 3. Ч. 2. – М., 1972.
 25. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву (любое издание).
 26. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре // Трактаты. – М., 1969.
 27. «Русская Правда» П.И. Пестеля // Восстание декабристов. Документы. Т. VII. – М., 1958.
 28. Спиноза Б. Политический трактат // Избранные произведения. – Т. 2. – М., 1957.
-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.02.2022). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.01.2022).
- 4) Сайт Государственной Думы РФ
- 5) Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.
- 6) Все о праве <http://www.allpravo.ru>.
- 7) Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
- 8) Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>.
- 9) СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.
- 10) СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
- 11) СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.
- 12) Правительство РФ www.pravo.gov.ru
- 13) Образовательный блог Айбатова М.М.-Режим доступа:historia-polit.blogspot.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Как изучать историю политических и правовых учений

История политических и правовых учений – предмет очень обширный. Достаточно сказать, что в учебнике по данному предмету (охватывающему не весь курс) – более 500 страниц. К тому же по ряду тем курса рекомендуется изучить дополнительную литературу. При изучении истории политических и правовых учений студент знакомится с обширным материалом, требующим теоретического осмысления. Каждая из политико-правовых доктрин представляет собой своеобразную теорию государства и права определенной исторической эпохи. Сверх того, при усвоении этого материала, нужно воспроизвести в памяти то, что изучалось на первом курсе, но частично забыто. История политических и правовых учений преподается после того, как студент изучил ряд общетеоретических и исторических дисциплин. Поэтому в учебной литературе по этому предмету подробно не излагаются такие необходимые для усвоения курса теоретические понятия и категории как, например, понятия государства и права, их видов и типов, классификация форм государства, определения и основные принципы права, его источники и другие вопросы.

Предмет истории политических и правовых учений тесно связан с предметом теории государства и права, а также истории государства и права. Предполагается, что студент не утратил знания, приобретенные при изучении исторических дисциплин, поэтому в учебной литературе по истории политических и правовых учений не описываются подробно, например, предпосылки и этапы революций в Англии или во Франции, крестьянская реформа 1861 года в России, реформы Петра I и другие исторические события. Вместе с тем политическую идеологию соответствующих периодов истории невозможно понять и оценить в отрыве от исторической обстановки, особенностей государства и права той или иной страны и эпохи. Уже отсюда видно, что изучение политических и правовых учений требует достаточно напряженной работы. Особенно это относится к тем, кто по каким-либо причинам недостаточно глубоко изучал теорию и историю государства и права.

Совершенно очевидно, что изучение этого предмета нельзя откладывать до начала экзаменационной сессии. Усвоить историю политических и правовых учений за пять-восемь дней – дело безнадежное. Отдельные студенты, пытавшиеся это сделать, жаловались преподавателям: «все перепуталось». Студенты же, регулярно, систематически работавшие над изучением курса и межсессионный период, сдавали экзамен с высокими оценками. Практика показала, что студенты, изучавшие в межсессионный период хотя бы одну или две главы учебника в неделю и повторявшие изученное без большого напряжения, усваивали этот сложный и интересный предмет. При изучении курса нужно не механически заучивать текст учебника, а неторопливо продумывать прочитанное, определяя главные, основные идеи политико-правовых доктрин.

Приведем примеры ответов, основанных на бессмысленной, механической зубрежке и поэтому не признанных удовлетворительными: «Десницкий был профессором Московского университета. Год его рождения неизвестен, умер он в 1789 году. Он был за создание адвокатуры и за преобразование Сената и выборное учреждение. Десницкий одобрял государственное покровительство промышленности и торговли. Вот все, что я знаю». В этом ответе воспроизведен ряд фактов, изложенных в учебнике, однако информация, содержащаяся в таком ответе, явно недостаточна с точки зрения предмета истории политических и правовых учений (не объяснено, каковы взгляды Десницкого на

происхождение, развитие и на формы государства, на «разделение властей», на сущность и задачи права, каково отношение к крепостничеству и т.д.). Другой студент в целом правильно перечислил софистов и пересказал их идеи, но не смог объяснить, в какой стране и в каком веке, в связи с какими событиями и по каким причинам они- эти идеи высказывали, каковы оценка и исторические судьбы этих идей. Наконец, один из студентов рассказал, когда и в какой стране жил Монтескье, сказал, что он враждебно относился к деспотизму, был сторонником равенства всех перед законом, что его идеалом была конституционная монархия. Однако студент не смог объяснить, что именно Монтескье считал фактором, определяющим «дух закона» и государственное устройство, о чем суть его теории разделения властей, как обосновывалась эта теория и каковы ее исторические судьбы. Иными словами, из ответа выпало все теоретическое обоснование политической программы и, по существу, общая оценка учения. Такой ответ, естественно, тоже не был признан удовлетворительным.

На что обратить особое внимание.

В центре внимания студента при изучении политико-правовых доктрин должны быть такие проблемы:

1. Когда и в какой стране возникла (развивалась) данная политико-правовая доктрина? Каковы ее главные представители?
2. Какова связь этой доктрины с конкретной исторической обстановкой, с интересами социальных групп, с противоречиями эпохи?
3. Каково теоретическое обоснование доктрины, ее связи с господствующим тогда или влиятельным мировоззрением? Какие идеи лежат в основе обоснования доктрины?
4. Как решаются вопросы о происхождении, сущности, задачах, формах государства, о содержании, основных принципах и источниках права? Каково теоретическое содержание доктрины и что нового по отношению к предшествующим теориям государства и права она содержит?
5. Какие программные положения (политико-правовой идеал) содержатся в данной доктрине? Интересам какой социальной группы соответствует этот идеал (программа)?
6. Содержится ли в данной доктрине обоснование (или критика) общечеловеческих ценностей и идеалов? Каких именно и какова их современная оценка?
7. Каковы исторические судьбы политико-правовой теории, оказала ли она влияние на политико-правовую практику или дальнейшее развитие политической и правовой мысли?
8. Какова оценка этой доктрины?

Таким образом, при изучении курса нужно уметь отделить главное от второстепенного, обратить внимание на основу политико-правовой доктрины, ее структуру, связь с конкретной исторической обстановкой, с мировоззрением эпохи, с интересами той или иной социальной группы, а также на соотношение с предшествующими и современными ей политико-правовыми учениями, показать ее роль в развитии политической и правовой идеологии. Особое внимание следует уделить оценке идей, связанных с обоснованием или критикой общечеловеческих ценностей.

Структура политико-правовых доктрин

Для того чтобы отделить главное от не главного или менее главного, следует учитывать, что любая политико-правовая доктрина состоит из трех частей, компонентов:

1) логико-теоретической основы (философское или религиозное обоснование, основная идея, лежащая в основе доктрины); 2) теоретического содержания (понятийно-категориальный строй доктрины, система понятий и категорий, составляющих данную

теорию государства и права); 3) программы (оценка существующего государства и права, политико-правовой идеал).

Усвоив эту структуру, нетрудно определить главные идеи политико-правовой доктрины. Поясним на примере анализа политико-правового учения Радищева, достаточно известного по книге «Путешествие из Петербурга в Москву». Очень сжато это учение может быть изложено примерно таким образом:

1. Логико-теоретическая основа: теория естественного права, идеи равенства всех людей от природы.

2. Теоретическое содержание: в основе государства – «общественный договор» (равные люди договорились о создании государства); наилучшая форма правления – республика (правление народа): закон – выражение общей воли; всеобщее равенство перед законом.

3. Программа: осуждение самодержавия и крепостничества; необходимость коренных изменения общественно-политических отношений страны посредством радикальных реформ или революции; создание на месте Российской империи федерации небольших республик (типа Новгородской); гарантии собственности и других прав личности; земля должна принадлежать тем, кто ее обрабатывает.

Разумеется, это только самая общая схема ответа, содержащая только перечисление основных идей, образующих каркас политико-правового учения Радищева, ответ должен содержать изложение и объяснение этих идей, ссылки на известные студенту произведения Радищева, поясненная по вопросам, не упомянутым в этой схеме (например, об отношении Радищева к английской и французской революциям, об отношении к союзу деспотической власти и господствующей церкви и др.). Эта схема применима к каждому политическому и правовому учению, поскольку она выражает:

1. Связь с мировоззрением эпохи, с господствующим или влиятельным идейным течением.

2. Содержание теории государства и права, соответствующей определенной эпохе.

3. Интересы и настроения какой-то социальной группы (класса, сословия, частного или другого), выраженные как оценка существующего, современного им государства и права, и как представления о государственно-правовом идеале (понятно, что совпадение оценки и идеала свойственно апологетическим, консервативным доктринам).

Все эти компоненты взаимосвязаны и многовариантны: на основе общего мировоззрения (философского, религиозного) могут существовать и существуют разные теории государства и права. Различия, между которыми определяются рядом факторов, из которых наибольшее значение и влияние принадлежит не только логико-теоретической основе теории, но и социально-политическим симпатиям и антипатиям авторов политико-правовых доктрин. Поэтому из одной и той же логико-теоретической посылки могут делаться разные политико-правовые выводы или, наоборот, однотипные выводы могут обосновываться разным способом.

Так, в знаменитом произведении Руссо «Об общественном договоре» обстоятельно доказывалось, что отношения между народом и правительством основаны не на двустороннем договоре, как утверждали Пуфендорф и некоторые другие предшествующие мыслители, а только на поручении народа правительству осуществлять исполнительную власть. Казалось бы, какая разница между двусторонним договором и односторонним поручением по месту в политических доктринах этих мыслителей? Между тем разница существенная. Суть дела в том, что согласно учению ряда представителей теории естественного права, к числу которых относились Пуфендорф и Руссо, государство создано посредством общественного договора. Ряд умеренных представителей этой теории к участникам договора относил народ и правителя (правителей) и делал отсюда вывод, что для расторжения договора (т.е. для изменения формы правления, принятия новой конституции) необходимо согласие, как народа, так и правителей. Тем самым обосновывались требование безоговорочного подчинения распоряжениям власти,

недопустимость сопротивления ей, осуждение попыток коренного изменения строя без согласия правительства. В теории Пуфендорфа это отражало слабость немецких горожан XVII века, их малую способность к активной оппозиции княжескому абсолютизму. Значительно радикальнее программа Руссо, выражавшего настроения третьего сословия, крестьян и горожан предреволюционной Франции XVIII века, когда феодально-абсолютистский строй переживал острый кризис, а королевско-дворянское правительство обнаружило неспособность к проведению назревших реформ. Обосновывая идеи народного суверенитета, прямого народного законодательства, Руссо, придерживаясь классической в то время идеи общественного договора, отказывается считать участником этого договора правителей и правительство. По его теории правительство назначается односторонним волеизъявлением (поручением) народа, который соответственно может пересмотреть свое решение о форме правительства и его персональном составе. Этим обосновывались радикальные для того времени демократические требования, в частности, ответственность правительства и должностных лиц перед народом. И тот, и другой довод (двусторонний договор, одностороннее поручение) основываются на сменившем теологическое мировоззрение средних веков так называемом юридическом мировоззрении (применение конструкций частного права к политическим отношениям). Но выбор логического обоснования в рамках этого мировоззрения не случаен: он в значительной мере предопределен исторической обстановкой и настроениями определенной социальной группы (умеренная программа немецких горожан XVII века – радикальные настроения третьего сословия Франции XVIII века). На этом примере видно, что каждая политико-правовая доктрина основана на достаточно строгой логической связи идей, составляющих ее содержание.

Особенно важно определить главную, новую для своего времени идею (или идеи), которую тот или иной мыслитель внес в историю политико-правовой мысли, из-за чего, собственно, его учение и стало предметом изучения. Заслугой Бодена, например, является обоснование идеи суверенитета. Радищев первым в России выступил против крепостного права, выдвинув принцип: земля должна принадлежать тем, кто ее обрабатывает, а также отстаивал республиканские идеалы. Гроций выдвинул и развил две важные идеи: естественного права и общественного договора. Для Мора и Кампанеллы характерны идеи государства, основанного на общности имущества. Заслуга Локка – идея естественных прав человека и теория разделения властей. Макиавелли положил начало политической теории, основанной на изучении отношений и интересов людей, социальных групп; но ему же принадлежит резкое противопоставление политики и морали. Особенность учения Руссо – отрицательное отношение к представительной системе, обоснование непосредственной демократии. Суть анархизма – отрицание государства. Либерализм – защита индивидуальных прав от государственного вмешательства в развитие экономических и других общественных отношений. В проектах Сперанского впервые говорилось о создании в России выборной Государственной Думы. В каждом политико-правовом учении есть нечто для своего времени новое – именно эти новые (и потому оригинальные) идеи отличают одно учение от другого.

Оценка политико-правовой доктрины

Изучив политико-правовую доктрину, студент должен дать ей оценку. Эта оценка не всегда и не обязательно совпадает с той, которая содержится в учебнике и другой литературе. В основе оценки любого учения лежит ряд объективных критериев: новизна (для своего времени) учения, выдвижение мыслителем новых идей, логичность их обоснования, влияние этого учения на исторические события, его восприятие (полностью или частично) последующей политической и правовой идеологией. К объективным критериям относится также обоснование или защита гуманистических начал, общечеловеческих ценностей. К субъективным критериям относится личное отношение

автора учебника, публикации, преподавателя, студента к политико-правовому идеалу, содержащемуся в учении, а также к степени убедительности логического и теоретического обоснования самого учения. Разумеется, самостоятельность мышления состоит не в том, чтобы, наугад высказать ничем не обоснованное мнение. Трудно ожидать также, что современный студент станет отрицать и порицать гуманистические идеалы и общечеловеческие ценности, содержащиеся в ряде учений. Но в истории политических и правовых учений немало спорных проблем и оценок. Кто был прав в споре о демократии – Сократ или софисты – учителя мудрости? Кто должен управлять государством – народ или собрание ученых мудрецов? Государство ли существует ради человека или человек существует для государства? Чье благо выше? С попыток осмысления и теоретического решения этих вопросов начинается сама история политических и правовых учений. Современная политическая теория и практика так и не выработали окончательного и общепризнанного их решения. Спорность ряда оценок некоторых идей и политических мыслителей вряд ли когда-нибудь будет преодолена: допустимо ли для блага государства (для спасения Отечества) совершать нечестные, противоречащие элементарным нормам морали поступки? Какова в связи с ответом на этот вопрос оценка соответствующих идей Макиавелли? Достаточно ли компетентен народ, чтобы все без исключения законы принимались не иначе как непосредственным народным голосованием, как предлагал Руссо?

Задача студента – выработать собственное мнение по спорным проблемам истории политических и правовых учений. Студент должен знать факты (к ним относятся содержание и связи политико-правовых доктрин); на основе этих знаний правовед высокой квалификации (в том числе с незаконченным высшим образованием) должен уметь обосновывать собственное мнение, дать свою оценку политико-правовых доктрин. По вопросу о том, надо ли заучивать даты жизни и биографии политических мыслителей, надо сделать специальное пояснение. Авторами политико-правовых доктрин выступают, как правило, отдельные мыслители, деятельность которых протекала в определенной стране, в конкретной исторической обстановке, в хронологически ограниченный период. Для ориентации студента во времени в учебнике указаны даты жизни мыслителей прошлого. Но история политических и правовых учений изучает не «жизнь замечательных людей», а развитие специфической формы общественного сознания, политико-правовых доктрин, теоретических концепций государства и права. С точки зрения предмета истории политических и правовых учений нет никакого смысла досконально изучать биографии политических мыслителей и заучивать даты их жизни в ущерб постижению логики развития политико-правовых доктрин. Однако отдельные факты биографии тех политических мыслителей, которые принимали активное участие в политической жизни своей эпохи, помогают уяснить и глубже понять смысл разработанных ими политико-правовых доктрин. Так, для общей оценки учения Гоббса немаловажно обратить внимание на эволюцию взглядов Гоббса, особенно его отношение к правительству Кромвеля, на мотивы возвращения Гоббса в Англию после установления там стабильного правительства и гражданского порядка. На формирование и развитие учения Платона о государстве и законах существенное влияние оказали процесс и казнь его учителя Сократа, длительные поездки в Египет, в Сицилию, знакомство с сиракузским правителем Дионисием, основание Академии. При изучении политических и правовых взглядов Вольтера суть этих взглядов поможет глубже понять многолетнюю борьбу Вольтера за реабилитацию Каласон, Сирвенов, Де Ла Барра, репрессированных по указке господствующей церкви; с присущими Вольтеру надеждами на реформы «просвещенного монарха» связаны его дружба с Фридрихом II Прусским и переписка с Екатериной II; наконец, особенности взглядов Вольтера на будущее общество и государство, соответствовавшие настроениям определенных социальных групп, нашли яркое выражение в выпадах по адресу радикального теоретика Руссо.

Но, повторяем, заучивать биографии всех мыслителей подряд незачем. Не нужно запоминать и рассказывать на экзамене факты из жизни хотя бы и видных представителей политической мысли прошлого, которые никак не связаны с содержанием политико-правовых доктрин. Так, никакой пользы не принесет студенту знание того, что первого крупного представителя теории естественного права Гроция, заточенного в тюрьму, его жена и служанка вынесли оттуда в ящике из-под книг. Содержание знаменитой «Утопии» Мора никак не связано с блистательной политической карьерой ее автора, а затем его трагической судьбой. Даты жизни мыслителей обозначены в учебниках и лекциях для того, чтобы студент знал, к какой эпохе относится деятельность автора той или иной политико-правовой доктрины. Заучивать все эти даты не нужно. Но необходимо точно знать, в каком веке создана анализируемая политико-правовая доктрина. Если же век сложен и богат событиями – следует обязательно определить, о какой части века идет речь. Разумеется, незнание некоторых дат (1688, 1789–1794, 1825, 1861 гг. и т.п.), свидетельствующее о совсем недостаточной подготовке по истории, не может не отразиться на оценке знаний студента по этой дисциплине.

Методические указания для выполнения письменных работ

При выборе тем рефератов, докладов, курсовых и диссертационной работ рекомендуется следующее:

Во-первых, тема должна соответствовать предмету изучаемого курса. Основным ориентиром для выбора темы курсовой работы являются учебная программа, а также приведенный выше «Вопросник», в котором перечислены узловые вопросы курса. Разумеется, по согласованию с научным руководителем для курсовой работы может быть избрана тема, не названная в учебной программе по той причине, что учебный курс по объему неизбежно уже, чем наука, на основе которой он разрабатывается и преподается.

При выполнении курсовой работы надо учитывать следующее. В учебной программе названы различные органы исполнительной власти, которые занимают заметное место в политической жизни страны. В центре внимания автора научной работы должны быть проблемы модернизации права и государства, на данном этапе исторического развития.

Во-вторых, для курсовой и диссертационной работы следует брать тему, обеспеченную источниками. Подготовка курсовой работы всегда связана с такой самостоятельностью ее автора, которая обязательно включает творческий элемент, попытку по-своему понять и оценить какой-либо первоисточник в оригинале. Компилятивную работу, содержащую только пересказ чужих точек зрения, писать неинтересно, да и не нужно. Поэтому при выборе темы нужно проверить – есть ли по этой теме доступные первоисточники. Иногда магистранты при подготовке курсовых и дипломных работ используют литературу на иностранных языках, изучают еще не переведенные у нас первоисточники. Понятно, такие работы заслуживают поддержки и поощрения. Но очевидно и то, что магистрантам, не владеющим, скажем, французским языком, не следует избирать для курсовой работы темы, связанные с исследованием деятельности органов исполнительной власти Франции. Основные материалы которых еще не переведены на русский язык.

В-третьих, для курсовой и диссертационной работы лучше брать тему, интересную для магистранта. Это – одно из главных условий успешной работы над темой.

В-четвертых, тема не должна быть чрезмерно широка или, наоборот, слишком узка. Выбор темы и проверку ее соответствия требованиям, предъявляемым к курсовым работам, лучше начать с ознакомления с главой учебника, со статьей в энциклопедии, с картотекой в библиографическом отделе (есть ли литература по этой теме, особенно источники?). Решающее значение имеет согласование темы с научным руководителем.

После избрания темы подготовка курсовой и квалификационной работы обычно проходит следующие стадии:

1. Составление плана-проспекта курсовой и квалификационной работы. План-проспект, объемом не более страницы, содержит перечень основных вопросов, подлежащих освещению в курсовой работе, с кратким (несколько фраз) определением содержания и приблизительного объема (количество страниц) каждого из них. К плану-проспекту прилагается список литературы, с которой хотя бы поверхностно ознакомился студент.

2. Обсуждение плана-проспекта с научным руководителем. В процессе обсуждения нередко снимаются вопросы, выходящие за пределы темы, либо, наоборот, план дополняется важными для темы вопросами; кроме того, уточняется объем разделов работы, т.е. примерное количество страниц, отведенное на каждый вопрос плана. Научный руководитель дает также рекомендации по представленному списку литературы.

3. Затем выполняется курсовая и диссертационная работа и представляется для проверки научному руководителю. Вопрос о том, надо ли до этого представлять на просмотр и проверку черновики всей или части курсовой, дипломной работы, решается научным руководителем.

4. После изучения рецензии научного руководителя и соответствующей подготовки (подготовка может включать изучение дополнительной литературы и источников, составление конспектов или тезисов и т.п.) происходит защита курсовой и диссертационной работы.

Курсовая и диссертационная работа по данному курсу оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми ко всем письменным работам: общий объем ее обычно около 25–35 страниц (для квалификационной – 75–80 страниц), изложению предпосылается план, в тексте обозначается переход от одного вопроса к другому, каждая цитата подкрепляется сноской, в конце работы – список литературы и др. требования.

Диссертационная работа отличается от курсовой работы объемом темы и глубиной ее исследования. Обычно тема диссертационной работы изучается несколько лет – диссертационной работе предшествует несколько курсовых работ на менее широкие или на смежные темы. При ее подготовке изучается большое число источников и научной литературы. Черновик или первый вариант диссертационной работы, как правило, обязательно просматривается научным руководителем. Правила оформления курсовых и диссертационных работ имеются на кафедре.

Методические советы по подготовке и сдаче экзамена

Экзамен – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету (см.: Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1991. – С. 903). Это своеобразный «венец», конечная форма изучения определенного предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена – завершить курс обучения по конкретной дисциплине, проверить сложившуюся у магистранта систему понятий и отметить степень полученных знаний.

Обучающая функция экзаменов состоит в том, что магистрант в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, именно во время экзамена «старые» знания обобщаются и переводятся тем самым на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных, что позволяет магистранту понять логику предмета в целом. Во-вторых, новые знания магистрант получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и семинарских занятиях: отдельных тем, предложенных для самостоятельного изучения, новейшей научной литературы (монографий, статей и т.п.) и нормативной базы (законов и т.п.).

Оценивающая функция экзамена (зачета) заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям магистрантов (что выражается в конкретной оценке), так и в определенной степени всей учебной работе по данному предмету. Если экзамен (зачеты) принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют у магистрантов трудолюбие,

принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке и преподавателям.

Кроме того, магистрант-юрист в процессе заучивания определений конкретных понятий «наращивает» свою правовую культуру, формирует профессиональное правосознание, связанное со специфической юридической терминологией и соответствующей юридической деятельностью. Всякая наука, имеет свою систему понятий, и магистрант-юрист, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, говорить на ее языке, а не пытаться объяснить суть той или иной категории на уровне обывденного понимания. Это может привести к искажению содержания рассматриваемых проблем, что недопустимо. Однако преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как магистрант понимает те или иные правовые категории и реальные юридические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. Таким образом, для зачетов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизведения учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому условно гарантированному запоминанию, т.е. запоминанию в расчете на помощь определенных учебно-методических средств и приемов. Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса (в ней зачастую перечисляются признаки отдельных наиболее сложных понятий, показывается их структура, приводятся виды и т.п.). Учитывая, что программа курса должна обязательно лежать на столе экзаменуемого, последнему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Это обеспечивает магистранту информационный минимум.

Следует распространить этот метод запоминания и на некоторые классификационные критерии: предмет и метод правового регулирования, время и сфера действия, субъект и степень сложности, содержание и форма, характер и последствия, функциональная роль и структура и т.п. Помня о том, что они повторяются, классифицируя юридические понятия, их можно использовать в виде своеобразной схемы, специфического универсального набора. Такие «палочки-выручалочки» не только позволяют упростить, разгрузить сам процесс запоминания, не теряя при этом той информации, которую необходимо запомнить, но и содействуют развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческого отношения к изучению конкретного учебного материала.

При подготовке к зачету(экзамену) следует, прежде всего, уделить особое внимание конспектам «живых» лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отразить самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить непосредственно на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Поэтому изложение некоторого учебного материала (особенно в эпоху перемен) быстро устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

При подготовке к экзамену(зачету) важно наряду с «живыми» лекциями, учебниками и т.п. максимально использовать и программу курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому магистрант, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться: чем ему может помочь программа и в какой последовательности (чтобы структурировать знания, построить их в определенную систему) учить материал. Программа окажет содействие и на самом экзамене. Важно понять, что она составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения

основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Магистрант, учитывая то, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и, применяя приемы «систематического и логического толкования», сможет гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На экзамене преподаватель может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – в рамках билета и направлены на уточнение мысли магистранта. Иногда магистрант сознательно пытается «вырыть яму» для преподавателя. Так называют ситуацию, когда магистрант в своем ответе заведомо опускает какую-либо деталь с той целью, чтобы преподаватель задал по соответствующему пропуску вопрос. Блестящий ответ на поставленный уточняющий вопрос лишь усиливает эффект общего ответа магистранта. Но здесь есть и негативные стороны – магистрант может сам попасть в «вырытую им яму» для преподавателя. Речь, например, идет о какой-либо неоднозначной проблеме, дискуссионном аспекте, слабо разработанном понятии и т.п.

Можно выделить следующие критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на экзамене, оценивая ответ магистранта:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- культура речи.

Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя по освоению дисциплины – это свод указаний, обеспечивающих навигацию преподавателя в процессе преподавания дисциплины, раскрывающих средства, методы, приемы, формы обучения студентов.

Рекомендации нацелены на обеспечение эффективности учебного процесса по освоению дисциплины «История политических и правовых учений».

Задача преподавателя – помочь студентам выработать научное представление о процессе становления и развития истории политических и правовых учений, как в России, так и в зарубежных странах. Научить студентов устанавливать причинно-следственные связи при анализе проблем эволюции политико-правовых концепций, концепций и доктрин развития государства и права.

Рекомендовано включение элементов дискуссии во время практических занятий для того, чтобы позволить студентам выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к политико-правовым концепциям прошлого.

Предлагаемые рекомендации предназначены для преподавателей для соблюдения преемственности в выборе методов, приемов, форм и средств обучения. При необходимости рекомендации могут быть дополнены и скорректированы в зависимости от: особенностей студентов, -условий обучения (например, увеличения часов на самостоятельную работу);изменения целей обучения и т.д.

В ходе усвоения теоретического материала студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- изучить и законспектировать сочинения известных мыслителей;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,
- проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить

новое;

При осуществлении самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием правового источника;
- составить глоссарий научных понятий и правовых терминов по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткий конспект.

Важное значение для формирования профессионального правосознания и правовой культуры студентов имеют ролевые (деловые) игры, проводимые на занятиях.

Воссоздание ситуаций реальной профессиональной деятельности, правовых ситуаций возможно с использованием игровой деятельности.

Для успешного проведения любой учебной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка.

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения.

В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Следует серьезно отнестись к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики студентов.

При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов.

Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной правовой действительности.

В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе.

Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры. Если преподаватель не принимает непосредственного участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить со студентами после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили студенты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных правовых источников;

- инициативностью, проявляемой студентом в судебном или следственном процессе;
- грамотностью, лаконичностью речи, четкостью формулировок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.), доля которых определяется целью ОПОП, особенностями контингента обучающихся и содержанием дисциплины **«История политических и правовых учений»**

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих решение творческих и ситуационных задач, деловых игр, научные дискуссии по проблемам государственно-правового анализа и методики его проведения.

Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют несколько подходов и решений. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим делом, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для студентов
- вызывает интерес у студентов
- максимально служит целям обучения

Если студенты не имеют опыта и навыков творческой работы, то следует сначала вводить простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Деловая игра, действующими лицами которой являются студенты, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от её состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Анализ и использование актов различных государственных органов власти, опыта российских организаций по использованию современных информационных технологий в управлении государством и on-line доступа к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки ДГУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии аналитической деятельности, развитии и решении проблем в данной области.

Используемые технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий отражены в таблице 8.

Технологии интерактивного обучения по видам и темам учебных занятий Тема (раздел) дисциплины	Технология интерактивного обучения	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		
		ЛК	ПЗ	ЛР
Политико-правовые учения в странах Древнего Востокаи античном мире	Прием «мозговой штурм», деловая игра, тестирование и др.	-	2	-
Средневековая политико-правовая мысль в странах Западной Европы и мусульманская правовая идеология	Ситуационный анализ, презентация	-	2	-
Западноевропейские политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации	Ролевые игры, деловая игра «Выборы».		2	
Политические и правовые учения западноевропейского Просвещения в XVII-XVIII вв.	Кейс-метод, презентация ,круглый стол		2	
Зарубежные политико-правовые учения XX в.	Ситуационный анализ, деловая игра «Судебный процесс».		2	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком и интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.

